

## ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
Протокол №2 от 20.02.2023

## УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ  
\_\_\_\_\_  
О.И.Шишкина  
Приказ № 22 от 22.02.23

### Положение о мониторинге «Внутренняя система оценки качества образования» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский садс. Рогаткино Красноармейского района Саратовской области»

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о мониторинге «Внутренняя система оценки качества образования» (далее – **Положение**) в МБДОУ «Детский сад с. Рогаткино Красноармейска» (далее – **ДОУ, Учреждение**) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019г., Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. № 1324, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее – **ВСОКО**), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – **мониторинг**) в ДОУ.

1.3. Система мониторинга ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО в ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ДОУ.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

*-Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

-*Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

-*Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

-*Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

-*Контроль по образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в ДОУ* осуществляется за условиями реализации ООП ДО, которые способствуют достижению определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации ООП ДО в ДОУ (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

-*Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015г.).

-*Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-*Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

-*Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

-*Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

-*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; -отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.10. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;

-качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); -качество результата.

1.11. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества мониторинга ВСОКО:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.12. Направления мониторинга ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения мониторинга ВСОКО создается в количестве не менее 5 человек на основании приказа заведующего ДОО.

1.15. Мониторинг ВСОКО является составной частью годового плана работы ДОО.

### **1. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; -обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам; -выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания; -открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## 2. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

### 3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ДОУ;
- педагогический совет ДОУ;
- членов экспертной рабочей группы.

#### Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, которые утверждаются приказом заведующего ДОУ, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года; -разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДОУ;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в ДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

### **3. Реализация в ДОУ мониторинга ВСОКО.**

4.1. Реализация в ДОУ мониторинга ВСОКО осуществляется на основе анализа образовательной деятельности ДОУ и дальнейших мероприятий, определяющих методологии, технологии и инструментарию оценки качества образования.

#### **4.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:**

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, -установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

-предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, -разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество условий реализации ООП ДО в ДОУ и адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования в ДОУ.

4.3.2. Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

4.3.3. Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации; 4.3.4. Воспитательная работа;

4.3.6. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.3.7. Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

4.3.8. Состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством требований к процедуре ВСОКО и содержания экспертной оценки качества образования.

4.5. Требования к содержанию процедуры ВСОКО:

Требования к психолого-педагогическим условиям:

-наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

-наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО и АООП ДО в ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

-оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

-оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Требования к кадровым условиям:

-укомплектованность кадрами;

-образовательный ценз педагогов;

-соответствие профессиональным компетенциям;

-уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

-динамика роста категорийности;

-результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

-наличие кадровой стратегии.

Требования материально-техническим условиям:

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

-финансовое обеспечение реализации ООП ДО и АООП ДО в ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

-соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

-организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования;

-наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

-рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);

-качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

-качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

-качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

-динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;

-динамики показателей здоровья детей;

-динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;

-уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

-уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;

-уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.8. Для осуществления мониторинга качества образования в ДОУ составляется план – задание мониторинга ВСОКО в ДОУ на учебный год (далее – **План**). Примерная форма Плана прилагается (Приложение 1 к настоящему Положению).

4.9. Мониторинг ВСОКО в ДОУ предполагает следующий алгоритм действий:

-сбор информации на основе используемых методик;

-анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

-рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Данные, полученные в ходе мониторинговых исследований, фиксируются в карту мониторинга ВСОКО в ДОУ (далее – **Карта**). Примерная форма карты прилагается (Приложение 2 к настоящему Положению).

4.11. Показатели и индикаторы выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ

4.12. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические отчеты/справки с таблицами и приказы, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

#### **4. Делопроизводство.**

5.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические отчеты/справки, таблицы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в ДОУ в течение трех лет.

5.2. По истечению срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

#### **5. Ответственность за реализацию в ДОУ мониторинга ВСОКО.**

6.1. Лица, осуществляющие мониторинг ВСОКО в ДОУ, несут ответственность за достоверность фактов, представляемых в аналитических отчетах/справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования и ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

#### **6. Заключительные положения.**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция Положения автоматически утрачивает силу.

## План-задание мониторинга ВСОКО в МБДОУ «Детский сад с.Рогаткино » на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

№ п/п	Направления мониторинга	Периодичность мониторинга	Ответственные	Итоговая статистика
1	Требования к ООП ДО.	1 раз в год	Заведующий	Отчет: - на Педсовете №1 (организационный)
2	Кадровое обеспечение ДОУ: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).	2 раза в год	Заведующий	Отчет: - на Педсовете №1 (организационный) -на Педсовете итоговый
3	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО в ДОУ.	2 раза в год	Заведующий	Отчет: - на Педсовете №1 (организационный) -на Педсовете итоговый
4	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ.	2 раза в год	Заведующий Ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Акт
5	Медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ (адаптация вновь прибывших в ДОУ детей; состояние здоровья воспитанников, анализ заболеваемости и динамики показателей групп здоровья).	ежемесячно	Заведующий,	Показатели заболеваемости, аналитические справки
6	Информационно-методическое обеспечение деятельности ДОУ.	1 раз в год	Заведующий	Педсовет №1 (организационный)
7	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.	1 раз в год	Заведующий	Педсовет итоговый
8	Психолого-педагогическое обеспечение воспитанников ДОУ.	1 раз в год	Заведующий	Аналитическая справка на конец учебного года
9	Результаты мониторинговых исследований (педагогическая диагностика (ОИРВ) по итогам учебного года.	1 раз в год	Воспитатели , Музыкальный руководитель	
10	Материально-технические условия в ДОУ для осуществления образовательной деятельности.	1 раз в год	Заведующий	Аналитическая справка
11	Финансовые условия образовательной деятельности в ДОУ.	1 раз в год	Заведующий	Отчет
12	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	1 раз в год	Ответственные за анкетирование	Аналитическая справка

## Карта мониторинга ВСОКО в МБДОУ «Детский сад с. Рогаткино» на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Показатель П.1. Содержание образовательной деятельности ДОУ и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования					
Код	Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах		
П.1.1.	<b>Направленность ООП ДО на:</b>	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.1.1.	Формирование общей культуры.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.1.2.	Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.1.3.	Формирование предпосылок учебной деятельности.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.1.4.	Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.1.5.	Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.1.6.	Обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
П.1.2.	<b>Соответствие ООП ДО принципам, подходам и критериям:</b>	Да/Нет/ Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.2.1.	Возрастной адекватности.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.2.2.	Развивающего образования.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.2.3.	Поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.2.4.	Субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.2.5.	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.2.6.	Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.2.7.	Интеграции образовательных областей.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.2.8.	Взаимодействия организации с семьями детей.	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)	
П.1.3.	<b>Отражение в ООП ДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:</b>	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.3.1.	Ведущей деятельности возраста (игровой).		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.3.2.	Организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы).		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.3.3.	Субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.3.4.	Возможности учета потребностей и интересов детей.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
П.1.4.	<b>Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми:</b>	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.4.1.	Принципу возрастной адекватности.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)

1.4.2.	Субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
<b>П.1.5</b>	<b>Использование для разработки ООПДО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федерального уполномоченным органом реестра примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования).</b>	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
<b>П.1.6</b>	<b>Соответствие общего объема ООПДО:</b>	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.6.1.	Требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.6.2.	Виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.6.3.	Режиму пребывания детей.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
<b>П.1.7.</b>	<b>Соответствие структуры программы требованиям ФГОС ДО: наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела.</b>		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
<b>П.1.8</b>	<b>Соответствие обязательной части ООПДО требованиям:</b>	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.8.1.	К объему обязательной части ООП ДО в ДОУ.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.8.2.	К содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.8.3.	К содержанию обязательной части ООП ДО в ДОУ, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
<b>П.1.9</b>	<b>Соответствие части ООП ДО в ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям:</b>	Да/Нет/ Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.9.1.	К объему части, формируемой участниками образовательного процесса.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
1.9.2.	К содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности.		Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
<b>П.1.10</b>	<b>Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).</b>	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)
<b>П.1.11</b>	<b>Наличие в ДОУ АООП ДО, соответствующей требованиям ФГОС ДО.</b>	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)	

П.1.12	Наличие в ДОУ Рабочей Программы воспитания, соответствующей требованиям ФГОС ДО.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)		
П.1.13	В ДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)		
П.1.14	В ДОУ осуществляется поддержка и развитие одарённых детей.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)		
<b>Показатель П.1. Максимальное количество баллов- 70</b>				<b>Количество баллов в сумме по показателю П.1. -</b>		
<b>Показатель П.2 Кадровое обеспечение ДОУ: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов)</b>						
<b>Код</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Способ проверки индикатора</b>	<b>Оценка в баллах</b>			
П.2.1.	Соответствие штатного расписания типу и виду учреждения.	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)	
П.2.2.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)	
П.2.3	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)	
П.2.4	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)	
П.2.5.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь.	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)	
П.2.6.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).	Да/Нет/Частично	Да(2)	Нет(0)	Частично(1)	
П.2.7.	Укомплектование дошкольного образовательного учреждения кадрами.	Полностью/ Частично/ Включены дополнительные специалисты	Полностью	Частично		
П.2.8.	Доля педагогических и руководящих работников учреждения, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование.	Количество педагогических и руководящих работников учреждения, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование/ количество педагогических и руководящих работников учреждения	менее 30% (2)	31-50% (4)	51-70% (6)	более 70% (10)

		100 (процент)				
П.2.9.	Доля педагогических и руководящих работников учреждения, имеющих среднее профессиональное (педагогическое) образование.	Количество педагогических и руководящих работников учреждения, имеющих среднее профессиональное (педагогическое) образование	до 50% (0)	51-70% (4)	71- 90% (6)	более 90% (10)
П.2.10.	Обеспечена профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению деятельности в ДОУ.	Количество педагогических работников учреждения, имеющих профессиональную переподготовку по направлению деятельности в детском саду	до 50% (0)	51-70% (4)	71- 90% (6)	100% (10)
П.2.11.	Доля педагогических работников учреждения, имеющих высшую квалификационную категорию.	Количество педагогических работников учреждения, имеющих высшую квалификационную категорию / количество педагогических работников учреждения x 100 (процент)	до 10% (2)	11-30% (4)	31- 50% (6)	более 50% (10)
П.2.12.	Доля педагогических работников учреждения, имеющих первую квалификационную категорию.	Количество педагогических работников учреждения, имеющих первую квалификационную категорию / количество педагогических работников учреждения x 100(процент)	до 30% (2)	31-50% (4)	51- 70% (6)	более70% (10)
П.2.13.	Доля педагогических и руководящих работников учреждения, имеющих государственные и отраслевые награды.	Количество педагогических и руководящих работников учреждения, имеющих государственные награды / количество педагогических и руководящих работников учреждения 100(процент)	менее 5% (1)	6-10%. (2)	11-20% (4)	более 20% (5)
П.2.14.	Педагогические и руководящие работники учреждения, участвующие в конкурсах профессионального мастерства за 5 лет (федеральный, региональный, муниципальный).	Участники	1 за каждого, но не более 5 баллов			
		Победители	2 за каждого, но не более 10 баллов			
П.2.15.	Доля педагогических и руководящих работников учреждения, обученных ИКТ.	Количество педагогических и руководящих работников учреждения, обученных ИКТ	до 40% (0)	41-60% (2)	61- 80% (4)	более 80% (5)

П.2.16.	Доля педагогических и руководящих работников учреждения, повысивших квалификацию в последние 5 лет.	Количество педагогических и руководящих работников учреждения, повысивших квалификацию в последние 5 лет	Менее 90% (0)	91-100% (5)
П.2.17.	Педагогические и руководящие работники учреждения, имеющие ученую степень, ученое звание.	Да/Нет	Да (5)	Нет (0)
П.2.18.	Количество педагогических и руководящих работников учреждения, разработавших авторские программы (в т.ч. дополнительного образования детей).	Муниципальный уровень	Региональный уровень и более высокий	
		1 за каждую разработку, но не более 8 баллов	2 за каждую разработку, но не более 10 баллов	
П.2.19.	Количество педагогических и руководящих работников учреждения, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. на сайтах в сети Интернет (за последние 5 лет).	1 за каждую разработку, но не более 5 баллов		
П.2.20.	Количество педагогических работников учреждения, подготовивших победителей и призеров (2, 3 место) региональных, муниципальных конкурсов и соревнований (за последние 5 лет).	Участники	1 за каждого, но не более 5 баллов	
		Победители	2 за каждого, но не более 10 баллов	
<b>Показатель П.2. Максимальное количество баллов- 40</b>			<b>Количество баллов в сумме по показателю П.2. -</b>	
<b>Показатель П.3. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО в ДОУ</b>				
Код	Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах	
<b>П.3.1</b>	<b>Показатели, характеризующие качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности:</b>	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: -в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; -в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; -все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)

3.1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.1.9	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
<b>П.3.2.</b>	<b>Показатели, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее трансформируемости:</b>	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)

	пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.			
3.2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
<b>П3.3.</b>	<b>Показатели, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее полифункциональности:</b>	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)

	материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели.			
<b>П.3.4.</b>	<b>Показатели, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности:</b>	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДООУ.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
<b>П.3.5.</b>	<b>Показатели, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности:</b>	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)

	в разных групповых сочетаниях.			
3.5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательной-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)

<b>П.3.6.</b>	<b>Показатели, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее безопасности:</b>	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
<b>П.3.7.</b>	<b>Показатели, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся общих принципов ФГОС ДО:</b>			
3.7.1	Соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинета логопеда, дефектолога.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)

3.7.2	Соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинета психолога.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.7.3	Наличие лицензированного медицинского кабинета.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.7.4	Наличие оборудованных помещений (изостудия, экологическая комната, музей, зимний сад и др.).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.7.5	Наличие отдельного музыкального зала.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.7.6	Наличие отдельного физкультурного зала.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.7.7	Наличие физкультурной/спортивной площадки.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)
3.7.8	Наличие методического кабинета	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)

**Показатель П.3. Максимальное количество баллов- 84**

**Количество баллов в сумме по показателю П.3. -**

**Показатель П4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ.**

П.4.1	Соответствие требованиям безопасности к зданию (помещению) и участку учреждения (группы).	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.4.2	Соответствие требованиям к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) учреждения (группы).	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.4.3	Соответствие требованиям к отделке и оборудованию помещений.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.4.4	Соответствие требованиям к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.4.5	Соответствие требованиям к показателям микроклимата в помещениях для образования детей.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.4.6	Соответствие требованиям к санитарному состоянию и содержанию помещений.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.4.7	Обеспечение норм и правил в части проектирования, строительства, ремонта учреждений дошкольного образования.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.4.8	Соответствие требованиям защиты от чрезвычайных ситуаций.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.4.9	Соответствие требованиям пожарной безопасности. Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.4.10	Соответствие требованиям антитеррористической безопасности учреждения (группы). Наличие действующей охраны (кнопки экстренного вызова милиции, охранника или сторожа).	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.4.11	Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов за последние 5 лет.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)

**Показатель П.4. Максимальное количество баллов- 22**

**Количество баллов в сумме по показателю П.4. -**

**Показатель П.5. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ (адаптация вновь прибывших в ДОУ детей; состояние здоровья воспитанников, анализ заболеваемости и динамики показателей групп здоровья).**

Код	Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах
-----	-----------	----------------------------	-----------------

П.5.1	Исполнение требований к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)	
П.5.2	Исполнение требований к формированию и наполняемости дошкольных групп, а также числу детей, с которыми может одновременно работать один педагог в соответствии с видом учреждения.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)	
П.5.3	Исполнение требований к прохождению профилактических осмотров и личной гигиене персонала, работающего в ДОУ (группе).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)	
П.5.4	Исполнение требований к организации оздоровления детей в ДОУ.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)	
П.5.5	Исполнение требований к организации питания детей в ДОУ.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)	
П.5.6	Реализация целевых программ здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни воспитанников.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)	
П.5.7	Деятельность МПК в ДОУ.	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)	
П.5.8	Отсутствие данных об ущербе для жизни и здоровья детей, травматизма, пищевых отравлений, связанных с условиями их пребывания в ДОУ (за последние пять лет).	Да/Нет	Да(2)	Нет(0)	
П.5.9.	Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой (условно в 4, 5 и 6 лет).	Да/Нет	Отсутствие динамики (0)	Положительная динамика (2)	
<b>Показатель П.5. Максимальное количество баллов- 18</b>			<b>Количество баллов в сумме по показателю П.5. -</b>		
<b>Показатель П.6. Информационно-методическое обеспечение деятельности ДОУ.</b>					
<b>Код</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Способ проверки индикатора</b>	<b>Оценка в баллах</b>		
<b>П.6.1.</b>	<b>Использование современных информационных технологий:</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.1.1.	В управлении процессом реализации ООП ДО в ДОУ.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.1.2.	В обеспечении образовательного процесса.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.1.3.	Для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ООП ДО в ДОУ).		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.1.4.	Для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.1.5.	Для взаимодействия с органами управления образованием.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.1.6.	Для взаимодействия с другими ОУ, социальными институтами детства, общественными и др. организациями.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.6.2.</b>	<b>Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООПДО следующим требованиям:</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.2.1.	Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части ООП ДО в ДОУ.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.2.2.	Концептуальная непротиворечивость ООП ДО в ДОУ и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.2.3.	Направленность комплекса пособий на качественную реализацию ООП ДО в ДОУ с учетом целевых ориентиров.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.6.3.</b>	<b>Соответствие методического обеспечения реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)

	<b>процесса, следующим требованиям:</b>				
6.3.1.	Наличия полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ООП ДО в ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.6.4.</b>	<b>Соответствие методического сопровождения в реализации ООПДО:</b>	Да/Нет/ Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.4.1.	Профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
6.4.2.	Специфике условий осуществления образовательного процесса.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>Показатель П.6. Максимальное количество баллов- 24</b>			<b>Количество баллов в сумме по показателю П.6. -</b>		
<b>Показатель П.7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.</b>					
<b>Код</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Способ проверки индикатора</b>	<b>Оценка в баллах</b>		
П.7.1	<b>Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО, в том числе наличие следующих обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов:</b>	Да/Нет/ Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
7.1.1.	ООП ДО в ДОУ.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
7.1.2.	Устав ДОУ. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
7.1.3.	Учредительные документы.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
7.1.4.	Локальные акты.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
7.1.5.	Акта приемки ДОУ к новому (текущему) учебному году.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
7.1.6.	Протоколы органов общественного управления в ДОУ.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
7.1.7.	Протоколы педагогического совета в ДОУ.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
7.1.8.	Документов, обеспечивающих процесс управления реализацией ООП ДО в ДОУ, в том числе анализ, планирование, контроль, реализации ООП ДО в ДОУ.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
7.1.9.	Годовой план в ДОУ.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
7.1.10.	Программа развития (в условиях внедрения ФГОС ДО).	Отсутствие/Наличие	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
П.7.2	Наличие публичного отчета о деятельности учреждения за год, включая информацию о поступлении и расходовании внебюджетных средств		Отсутствие (2)		Наличие (0)
П.7.3	Отсутствие нарушений трудового законодательства и законодательства, действующего в сфере образования		Отсутствие (2)		Наличие (0)
П.7.4	Отсутствие обоснованных обращений родителей воспитанников по поводу конфликтных ситуаций в ДОУ		Отсутствие (2)		Наличие (0)
<b>Показатель П.7. Максимальное количество баллов- 26</b>			<b>Количество баллов в сумме по показателю П.7. -</b>		
<b>Показатель П.8. Психолого-педагогическое обеспечение воспитанников ДОУ.</b>					
<b>Код</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Способ проверки индикатора</b>	<b>Оценка в баллах</b>		

П.8.1	<b>Соответствие взаимодействия «педагогов – воспитанник» требованиям:</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
8.1.1.	Субъект-субъектных отношений.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
8.1.2.	Индивидуального подхода.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
8.1.3.	Учета потребностей и интересов детей.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
8.1.4.	Мотивационного подхода.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
8.1.5.	Доброжелательности и уважения к каждому ребенку.	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)		
П.8.2	<b>Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой).</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1) -	
П.8.3	<b>Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
			Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
П.8.4	<b>Учет психологического возраста детей при реализации ООП ДО.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
			Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
П.8.5	<b>Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООП ДО в ДОУ.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
П.8.6	<b>Соответствие образовательного процесса принципам и подходам:</b>		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
8.6.1.	Возрастной адекватности.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
8.6.2.	Развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития), единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
8.6.3.	Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
8.6.4.	Интеграции образовательных областей.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
8.6.5.	Учета гендерной специфики.		Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
П.8.7	<b>Организация совместной работы с родителями воспитанников (разнообразие форм, эффективность, наличие отчетно-аналитических материалов).</b>		Да/Нет	Да (2)/Нет (0)		
П.8.8	<b>Признание высокого профессионализма педагогов дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанниками (доля родителей, имеющих позитивные отзывы).</b>	Количество родителей, имеющих позитивные отзывы о деятельности учреждения / количество родителей в учреждении x 100 (процент)	до 50% (0)	51-70% (2)	71-90% (4)	свыше 90% (6)
П.8.9	<b>Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</b>	Отсутствие/Наличие	Отсутствие (0)/Наличие (2)			
П.8.10	<b>Организация системы мониторинга достижения детьми</b>	Отсутствие/Наличие	Отсутствие (0)/Наличие (2)			

	планируемых результатов освоения ООПДО.			
П.8.11	Инновационная деятельность учреждения, участие в проектах разного уровня.	Локальный уровень(2)	Муниципальный уровень(4)	Региональный уровень(6) Федеральный уровень(8)
П.8.12	Участие дошкольного образовательного учреждения в опытно-экспериментальной деятельности по апробации новых технологий, методик, учебно-методических комплектов (за последние 5 лет).	Локальный уровень(2)	Муниципальный уровень(4)	Региональный уровень(6) Федеральный уровень(8)
П.8.13	Проведение семинаров, мастер-классов и других методических мероприятий, подготовленных дошкольным образовательным учреждением (за последние 5 лет).	Локальный уровень(2)	Муниципальный уровень(4)	Региональный уровень(6) Федеральный уровень(8)

**Показатель П.8. Максимальное количество баллов- 42**

**Количество баллов в сумме по показателю П.8. -**

**Показатель П.9. Результаты мониторинговых исследований (педагогическая диагностика (ОИРВ)).**

Код	Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах			
П.9.1	Доля воспитанников ДОУ имеющих высокий уровень развития данного качества в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО, реализуемой ДОУ (условно в 7 лет).	Результаты мониторинга ОИРВ	5-10% (2)	11-15% (4)	16-25% (6)	свыше25% (8)
9.1.1.	ОО «Познавательное развитие».		5-10% (2)	11-15% (4)	16-25% (6)	свыше25% (8)

9.1.2.	ОО «Социально-коммуникативное развитие».		5-10% (2)	11-15% (4)	16-25% (6)	свыше25% (8)
9.1.3.	ОО «Речевое развитие».		5-10% (2)	11-15% (4)	16-25% (6)	свыше25% (8)
9.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие».		5-10% (2)	11-15% (4)	16-25% (6)	свыше25% (8)
9.1.5.	ОО «Физическое развитие».		5-10% (2)	11-15% (4)	16-25% (6)	свыше25% (8)
<b>Показатель П.9. Максимальное количество баллов- 10</b>					<b>Количество баллов в сумме по показателю П.9. -</b>	
<b>Показатель П.10. Материально-технические условия в ДОУ для осуществления образовательной деятельности.</b>						
<b>П.10.1</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО:</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
10.1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО в ДОУ.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
10.1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО в ДОУ.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
<b>П.10.2.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
10.2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
10.2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
<b>П.10.3.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений ДОУ в соответствии СанПиН.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
10.3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	
10.3.2.	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)	

10.3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.3.8.	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.3.9.	Наличие сертификатов на игрушки.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.3.10.	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.10.4.</b>	<b>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания в ДОУ.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.4.4.	Осуществление своевременной дератизации.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.4.5.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.4.6.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.10.5.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащения помещений для работы медицинского</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)

	<b>персонала в ДОУ.</b>				
10.5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.5.4.	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.10.6.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории ДОУ.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.6.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.10.7.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.7.1.	Наличие в ДОУ учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.7.2.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.7.3.	Наличие в ДОУ элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.7.4.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.7.5.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)

10.7.6.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.10.8.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности ДОУ.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.8.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.8.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.8.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.8.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.8.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
10.8.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
		<i>Показатель П.10. Максимальное количество баллов- 78</i>	<i>Количество баллов в сумме по показателю П10. -</i>		
<b>П.11. Финансовые условия образовательной деятельности в ДОУ.</b>					
<b>П.11.1.</b>	<b>Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО в ДОУ.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.1.1.	Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.11.2.</b>	<b>Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)

	инвентаря совпадают с запланированными затратами.				
11.2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.11.3.</b>	<b>Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.3.1.	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.11.4.</b>	<b>Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.4.1.	План ФХД реализован в полном объеме.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.4.2.	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.4.3.	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
<b>П.11.5.</b>	<b>Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.</b>	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.5.1.	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.5.2.	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
11.5.3.	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)

11.5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг.	Да/Нет/Частично	Да (2)	Нет (0)	Частично (1)
		<i>Показатель П.11.</i>	<i>Максимальное количество баллов- 28</i>	<i>Количество баллов в сумме по показателю П.11. -</i>	
		<i>Количество баллов по показателям П.1.-П.11. - 484балла</i>		<i>ИТОГО (количество баллов в сумме по показателям П.1.-П.11.) -</i>	

*Интерпретация полученных результатов исследования проводится в соответствии с данными, приведенными в таблице:*

<b>Доля максимально возможного количества баллов (%)</b>	<b>Уровень ВСОКО</b>
<b>20-40</b>	<b>Минимальный</b>
<b>41-50</b>	<b>Низкий</b>
<b>51-80</b>	<b>Средний</b>
<b>Более 81</b>	<b>Высокий</b>

**Подписи членов комиссии по мониторингу ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) МБДОУ «Детский сад с. Бобровка»**

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО)